

**МКДОУ Сортавальского МРРК ДС №23 «Ладушки» корпус №2
«Ромашка»**

**Краткосрочный проект
Проект: «День доброты»
(логопедическая группа)**

**Подготовили:
Грищенко Л.С.
Федотова М.В.
Инфалова В.О.**

**г. Сортавала
2024г.**

Тип проекта: информационно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный; 3 дня.

Участники проекта: воспитатели, педагог - логопед, дети логопедической группы, сотрудники детского сада, дети младшей группы.

Цель проекта: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.
- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Закреплять знания правил вежливого общения.
- Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.
- Развивать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
- Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, чтение сказок о добре. Подготовить для родителей информационный стенд и брошюры: «Что такое доброта?»; Подготовить книги для дарения малышам. Сделать коллективную работу «Наши добрые дела!»

Наличие междпредметных связей: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, книги, сказки);
- коллективная работа «Наши добрые дела?»

Используемая литература:

1. Чтение стихов, рассказов: С. Я. Маршака «Друзья-товарищи», В. Осеевой «Рыжий кот», «Добрые слова»
2. Чтение рассказа Ю. Веленкина «Что такое доброта?»
3. Интернет ресурсы.

Актуальность: Доброта – это внутреннее чувство человека. Люди, совершающие добрые дела, для нас всех являются волшебниками. Есть люди, которые готовы на добрые дела и днем, и ночью. Дети – это наши цветы, но эти цветы часто не замечают, как они обидели

друг друга, создали какую – либо конфликтную ситуацию и не могут ее решить. Наш проект направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уважение к ближнему своему, оказание помощи. Научить детей оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Девиз проекта: Твори добро, и оно к тебе вернется.

План реализации проекта:

| 12.03.2024 | Формы и методы работы | Образовательные области | Предварительная работа |
|------------|--|--|---|
| | <p>Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова» Цель: закрепить с детьми представление о правилах поведения в гостях; в общественных местах; развивать диалогическую речь, умение строить суждение; воспитывать доброжелательность; культуру общения.</p> <p>Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения. Задания «Как можно...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздороваться • Попрощаться • Поблагодарить • Вежливо попросить • Вежливо обратиться <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошо – плохо» Цель: развивать внимание, усидчивость; учить детей ясно и четко выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.</p> | <p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p> | <p>Разучивание: пословиц о добре; игр «Я не должен – я должен», «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова» и др.; Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Оформление стенда для родителей «День добрых дел»</p> <p>Приложение №2 и №3</p> |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 13.03.2024 | <p>Акция «Сделаем доброе дело» Дети вместе с воспитателем, логопедом дарят книги малышам.</p> <p>Дети дарили открытки с пожеланиями доброты сотрудникам сада.</p> <p>Подвижные игры «Я не должен – я должен», «Мост дружбы», «Радио» и др.</p> | <p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие</p> | <p>Чтение стихов, рассказов: С. Я. Маршака «Друзья-товарищи», В. Осеевой «Рыжий кот», «Добрые слова»</p> |
| 14.03.2024 | <p>Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых дел» Цель: развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.</p> <p>Чтение рассказа Ю.Веленкина «Что такое доброта?»</p> <p>Работа над коллективной работой «Наши добрые дела»</p> <p>Приложение №1</p> <p>Этюд «Скажи, какое доброе дело сделаешь сегодня?» Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражение, мимику, позу.</p> | <p>Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>Оформление буклетов для родителей «Доброта рождается в семье».</p> |

Предполагаемые результаты:

- обогащение опыта детей в сфере нравственного воспитания путем использования разных методов и приемов;
- пополнение словарного запаса детей;
- формирование стремления к добрым делам и поступкам, умения делать простые выводы, видеть не только в других, но и в себе плохое и хорошее.

Занятие по художественно-эстетическому развитию
Коллективная работа «Наши добрые дела»

Задачи:

- обобщить и закрепить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; вызвать стремление совершать добрые поступки;
- развивать умение передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи;
- воспитывать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих; закрепить навыки культурного поведения.

Оборудование:

- Стенгазета (фон)
- Сердечки-шаблоны с наклеенным двусторонним скотчем
- Цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие – очень нужна ваша помощь.

Но прежде давайте друг друга поприветствуем: Упражнение «Передай тепло в ладошках» (Дети сидят в кругу, руки на коленях ладошками вверх. Ведущий поворачивается к соседу, кладет свои ладошки на его и приветствует со словами « (имя), мне очень приятно тебя видеть»). И так по кругу каждый приветствует своего соседа).

Воспитатель читает рассказ «Что такое доброта?» Ю.Веленкина
Дети отвечают на вопросы по рассказу.

Подскажите, что значит быть добрым? Делать добрые дела? Совершать добрые поступки?

2. Основная часть

*(На доске шаблон (фон) стенгазеты «Наши добрые дела!»,
На столе лежат шаблоны сердечки для раскрашивания).*

Посмотрите на стол, что там находится?

- Сердечки, а в них добрые дела детей. (дети рассматривают картинки, называют добрые дела. Затем выбирают каждый для себя поступок).

Дети садятся за стол и раскрашивают. По выполнению задания, подходят к доске и приклеивают на фон своё сердечко доброго поступка, объясняя, что это за доброе дело на сегодня.

Молодцы! Итак, посмотрите, сколько у нас добрых дел на сегодня?

- Очень много!

Рефлексия. (Что запомнилось и что понравилось.)

Пословицы о добре

- Добро на худо не меняют.
- За добрым делом находишься, худое само навяжется.
- Добро наживай, а худое избывай.
- Рожь да пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится.
- Добро творить – себя веселить.
- Добрые умирают, да дела их живут.
- Все любят добро, да не всех любит оно.
- От добра до худа, один шаг.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- Злой не верит, что есть добрые люди.
- Добра, что клада, ищут, а худо под рукой.
- Кто добро творит, тому Бог отплатит.
- Никакое худо до добра не доведёт.
- Добро не умрёт, а зло пропадёт.
- Кто за худым пойдёт, тот добра не найдёт.
- Доброта без разума пуста.
- Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.
- Сей добро, посыпай добром, жни добро, одевай добром.
- Доброму человеку, что день, то и праздник.
- В добре жить хорошо.
- Тьма свету не любит – злой доброго не терпит.
- Древо познания добра и зла.
- Доброму добро, а худому пополам ведро.
- Всяк хлопчет, себе добра хочет.

Игры

Игра «Я не должен - я должен»

Цель:

1. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.
2. Воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям.
3. Закреплять умение осознанно делать выбор и объяснять его.

Ход игры.

Взрослый заранее готовит сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (В системах: взрослый-ребёнок, ребёнок - ребёнок) и шаблоны «Я не должен», «Я должен», изображение знаков «+, - »

I вариант: Ребенок раскладывает около шаблонов те картинки, которые изображают соответственно ситуации неприемлемые, либо приемлемые во взаимоотношениях между людьми, объясняет свой выбор.

II вариант: дети сидят на стульях, у каждого по 2 шаблона. Взрослый показывает сюжетную картинку, предлагает детям сделать выбор и показать шаблон, соответствующий их выбору. Выслушиваются объяснения 2-3 детей.

Игра «Звери на болоте»

1. Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь.
2. Воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за товарища.
3. Продолжать обогащать словарь детей выражениями: словесной вежливости (пожалуйста, спасибо и др.)

Ход игры:

Играют все дети группы. Они - «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам. У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Что бы он не утонул, ему надо помочь - это может сделать партнер (его пара). В роли потерпевшего и спасающего должен побывать каждый ребенок. Оцениваются как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения.

Словесная игра «Все наоборот»

Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.

Взрослый: Я назову животное, а вы подберете к нему добрые слова. Например, злой волк - волк не злой, а ... (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.) - Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др.

Дидактическая игра «Оцени поступок»

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.

Взрослый достает из конверта карточки из дидактической игры «Оцени поступок» и просит найти к ней продолжение.

Игра «Мост дружбы»

Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Взрослый показывает линейку (не заточенный карандаш или др.) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

Игра «Волшебный стул»

Тот, кто садится на «волшебный стул» становится принцем (принцессой), а остальные дети по очереди говорят ребенку, сидящему на стуле только добрые и хорошие слова.

Игра «Фотографии друзей»

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи. На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

Игра «Волшебные руки»

Цель: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмоциональной отчужденности у дошкольников. Один из игроков изображает камень. Он принимает удобную для себя позу и застывает. Остальные участники игры, положив свои руки на плечи, спину, грудь, живот «камню», стараются передать ему свое тепло. Ведущий говорит игрокам: «Положите свои руки на камень, говорите вместе со мной: «Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь и преданность!» Что происходит с вашими руками? Что происходит с камнем?».

Музыкальная игра «Танец в парах»

Цель: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.

Воспитатель предлагает детям встать парами лицом друг к другу. Важно, чтобы расстояние между парами было достаточное для танцев, чтобы пары распределялись равномерно по всей площади ковра. Затем воспитатель дает каждой паре по плотному листу бумаги. Лист бумаги кладется на головы партнеров так, чтобы каждой паре было удобно удерживать его во время танца. Затем включается музыка, и дети начинают танцевать, стараясь удержать лист бумаги как можно дольше. Выигрывает та пара, которая удержала лист бумаги дольше других.

Экспериментальная ситуация «Сломанный карандаш»

Цель: развивать эмпатию, гуманное отношение к сверстнику в конфликтной ситуации.

Двум детям предлагается, пользуясь одной коробкой карандашей, нарисовать снеговика (ель, подсолнух и т.д.) Один карандаш - самый привлекательный по цвету, новый - механический грифельный, т.е. механически будет прятаться в корпусе. Дети стремятся взять этот карандаш, но возникают сложности. В такой ситуации проявляется отношение к затруднениям сверстника.

Обсуждается, что чувствовал ребенок в ситуации затруднения и того или иного отношения к нему сверстника.

Игра «Радио»

Цель: развивать устойчивый интерес к сверстнику.

Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Педагог вначале сам изображает диктора. Он поворачивает к детям спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик)... (дает описание кого-либо из детей). Пусть она (он) подойдет к диктору». Все дети по описанию определяют, о ком идет речь. Затем роль диктора передается детям.

Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.

- Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать!

Звучит песня В. Шаинского «Улыбка».